

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА»**

**Факультет – «Строительство и землеустройство»
Кафедра – «Землеустройство и экспертиза недвижимости»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «История земельных отношений и землеустройства»

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **Землеустройство**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Курс обучения **1 (1; 1)**

Семестр **2 (1; 1)**

Форма обучения: **очная (очно-заочная; заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «История земельных отношений и землеустройства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Минобрнауки России № 978 от 12 августа 2020 г. (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель



М.Х. Ахматова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

Протокол от « 22 » мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. т. н., доцент  А. А. Созаев

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и землеустройство»

Протокол от « 23 » июня 2025 г. № 4

Председатель МК факультета «Строительство и землеустройство»

к. т. н., доцент  А. Б. Балкизов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение в историческом развитии закономерностей землеустройства и средств производства, неразрывно связанных с землей, а также производительных сил и производственных отношений

Задачами дисциплины является изучение:

- структуры и содержания основных исторических этапов развития российского землеустройства
- развития экономического и правового механизмов регулирования земельных отношений землеустройства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК-5} . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: источники информации, для саморазвития и взаимодействия с другими Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2_{УК-5} . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: навыками понимания исторического развития закономерностей землеустройства и средств производства в отрасли
ПК-7	Способен решать профессиональные задачи с применением геоинформационных систем и технологий	ИД-2_{ПК-7} . Использует знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Знать: о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию Уметь: использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

			Владеть: навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-10	Способен применять нормативно-правовую документацию при разработке проектов в профессиональной деятельности	ИД-1_{ПК-10} Использует нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности	Знать: развитие нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности Уметь: использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История земельных отношений и землеустройства» входит в «ФТД. Факультативы» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Землеустройство».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	2	1	1
	з.е./часов	з.е./часов	з.е./часов
1. Контактная работа (з.е./час), в том числе (час):	0,64/23	0,56/20	0,17/6
– лекции	9(2)*	9(2)*	2
– практические занятия	9(2)*	9(2)*	2(2)*
– групповые консультации	1	1	1
– контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
– промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
2. Самостоятельная работа (з.е./час), в том числе (час):	0,36/13	0,44/16	0,83/30
– самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям и т.п.	8	11	25
– подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость (з.е./час):	1/36	1/36	1/36

(*) – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства	4	3	4

2	Земельные отношения и землеустройство в России XX века.	3(1) *	2	2
3	Современный период развития земельных отношений и землеустройства.	2(1) *	4(2) *	2
	ИТОГО:	9(2) *	9(2) *	8

() * – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства	4	3	4
2	Земельные отношения и землеустройство в России XX века.	3(1) *	2	4
3	Современный период развития земельных отношений и землеустройства.	2(1) *	4(2) *	3
	ИТОГО:	9(2) *	9(2) *	11

() * – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства	1	1	9
2	Земельные отношения и землеустройство в России XX века.	0,5	0,5	8
3	Современный период развития земельных отношений и землеустройства.	0,5	0,5(2) *	8
	ИТОГО:	2	2(2) *	25

() * – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.4.1 Лекции

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.		
		очно	очно- заочная	заочно
1	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства Понятие земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху.	2	2	0,5
	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства Земельные преобразования Петра I. Генеральное и специальное межевание. Земельные отношения и землеустройство в период зарождения и развития капитализма в России.	2	2	0,5
2	Земельные отношения и землеустройство в России XX века. Земельные отношения и землеустройство России в начале XXв. Столыпинская аграрная реформа. Формирование социалистических земельных отношений. Землеустройство в период «Военного коммунизма», проведение новой экономической политики.	2(1)*	2(1)*	0,5
	Земельные отношения и землеустройство в России XX века. период «Военного коммунизма», проведение новой экономической политики. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.	1	1	
3	Современный период развития земельных отношений и землеустройства. Современный период развития земельных отношений и землеустройства. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.	2(1)*	2(1)*	0,5
Итого:		9(2)*	9(2)*	2

() * – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.4.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание практических занятий	Трудоемкость, час.		
			очно	очно- заочная	заочно
1	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства	Практическое занятие №1. Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира.	2	2	0,5
		Практическое занятие №2. Крупнейшие землеустроительные мероприятия Петровской эпохи.	1	1	0,5
2	Земельные отношения и землеустройство в России XX века.	Практическое занятие №3. Сущность и результаты столыпинской реформы.	2	2	0,5
3	Современный период	Практическое занятие №4.	2(2)*	2(2)*	0,5(2)*

	развития земельных отношений и землеустройства.	Развитие земельных отношений и землеустройства в 1990 годы Практическое занятие №5. Земельный кадастр и система регистрации земельной собственности в зарубежных странах.	2	2	-
ИТОГО:			9(2)*	9(2)*	2(2)*

* – Занятия проводимые в интерактивной форме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История земельных отношений и землеустройства» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной; заочной) форме соответственно 13(16; 30) часов, из них 8(11; 25) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной и заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 часов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно; заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства. Виды феодальной собственности на землю. Рост и развитие дворянского землевладения. Начало составления писцовых книг. Развитие земельных отношений в период Петровских реформ. Генеральное межевание. Специальное межевание. Развитие капиталистических отношений и разложение крепостнической системы хозяйства в первой половине 19 века. Основные	4 (4; 9)	[1]* [2]* [6]* [7]*	Подготовка к РКБМ и к сдаче зачета. Ответ во время проведения РКБМ и зачета.

	положения крестьянской реформы 1861г. и условия наделения крестьян землей.			
2	Земельные отношения и землеустройство в России XX века. Крестьянский вопрос в начале XX в. Социально-экономические и политические предпосылки Реформы. Начало социалистической перестройки деревни в соответствии с «Положением о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию». Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства. Земельные отношения и землеустройство в 1961-1970 годы. Землеустройство в 1971-1980гг. Земельные отношения и землеустройство в 1981-1990гг.	2(4; 8)	[2]* [3]* [4]* [7]*	Подготовка к РКБМ и к сдаче зачета. Ответ во время проведения РКБМ и зачета.
3	Современный период развития земельных отношений и землеустройства. Современная земельная реформа в России. Правовые аспекты реформы. Развитие землеустройства в ходе земельной реформы. Трансформация земельных отношений в ходе земельной реформы	2 (3; 8)	[2]* [5]* [6]* [7]*	Подготовка к РКБМ и к сдаче зачета. Ответ во время проведения РКБМ и зачета.
8	Подготовка к промежуточной аттестации	5 (5; 5)	[1] - [7] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
ИТОГО:		13 (16; 30)		

* – Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства	УК-5 ПК-7 ПК-10	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
2	Исторические этапы земельных отношений и землеустройства Земельные отношения и землеустройство в России XX века.	УК-5 ПК-7 ПК-10	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
3	Земельные отношения и землеустройство в России XX века. Современный период развития земельных отношений и землеустройства.	УК-5 ПК-7 ПК-10	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 15 баллов, а остальные 15 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История земельных отношений и землеустройства» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующей компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-7. Способен решать профессиональные задачи с применением геоинформационных систем и технологий.

ПК-10. Способен применять нормативно-правовую документацию при разработке проектов в профессиональной деятельности.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-5, ПК-7, ПК-10 формируется при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины (модули), практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-5	Б1.О.01 Философия	1
	ФТД.02 История земельных отношений и землеустройства	
	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	2
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-7	Б1.В.03 Основы землепользования и земельных отношений	1
	Б1.В.ДВ.02.01 Экология	
	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология	
	Б1.В.ДВ.02.02 Общая экология и биология	
	Б2.В.01(У) Учебная практика, изыскательская	ФТД.02 История земельных отношений и землеустройства
	ФТД.02 История земельных отношений и землеустройства	
	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология	2
	Б1.В.05 Основы природопользования	3
	Б1.В.08 Мониторинг земель	
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	4
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	
	Б1.В.ДВ.04.02 Обследование и экологическая оценка территории	
	Б1.В.ДВ.04.01 Экологический мониторинг	
	Б1.О.11 Основы землеустройства	5
	Б1.В.12 Фотограмметрия, дистанционное зондирование и глобальные позиционные системы	
	Б1.В.18 САПР в землеустройстве	6
	Б1.О.15 Территориально-пространственное развитие городов	
	Б1.О.16 Основы градостроительства и планировка населенных мест	7
	Б1.В.20 Оценка земель и иной недвижимости	
	Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	
	Б1.О.16 Основы градостроительства и планировка населенных мест	8
	Б1.В.24 Региональное землеустройство	
	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные системы кадастра	
	Б1.В.ДВ.03.02 Географические информационные технологии системы	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-10	ФТД.02 История земельных отношений и землеустройства	1
	Б1.О.10 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров	4
	Б1.О.11 Основы землеустройства	
	Б1.В.15 Землеустроительное проектирование	
	Б1.В.15 Землеустроительное проектирование	5
	Б1.В.15 Землеустроительное проектирование	6
	Б1.В.15 Землеустроительное проектирование	7
	Б1.В.24 Региональное землеустройство	8
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

* – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром

7. 2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»).

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ук-5} . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (1 этап)	Знать: источники информации, для саморазвития и взаимодействия с другими	Не знает источники информации, для саморазвития и взаимодействия с другими	Частично знает источники информации, для саморазвития и взаимодействия с другими	Достаточно знает источники информации, для саморазвития и взаимодействия с другими	В полной мере знает источники информации, для саморазвития и взаимодействия с другими
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не обладает умениями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Частично обладает умениями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет хорошо находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В полной мере способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	Владеть: навыками понимания исторического развития закономерностей землеустройства и средств производства в отрасли	Не владеет навыками понимания исторического развития закономерностей землеустройства и средств производства в отрасли	Не в полной мере владеет навыками понимания исторического развития закономерностей землеустройства и средств производства в отрасли	Способен обес­печить на доста­точном уровне навыками пони­мания историче­ского развития закономерностей землеустройства и средств произ­водства в отрас­ли	Владеет на высо­ком уровне навыками пони­мания историче­ского развития закономерностей землеустройства и средств произ­водства в отрас­ли
ИД-2 _{пк-7} . Ис­пользует знания о земельных ре­сурсах для орга­низации их раци­онального ис­пользования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию.	Знать: о земель­ных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Не знает о зе­мельных ресур­сах для органи­зации их рацио­нального исполь­зования и опре­деления меро­приятий по сни­жению антропо­генного воздей­ствия на терри­торию	Частично знает о земельных ре­сурсах для орга­низации их ра­ционального ис­пользования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Достаточно вла­деет о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	В полной мере владеет о зе­мельных ресур­сах для органи­зации их рацио­нального исполь­зования и опре­деления меро­приятий по сни­жению антропо­генного воздей­ствия на терри­торию
	Уметь: исполь­зовать знания о земельных ре­сурсах для орга­низации их ра­ционального ис­пользования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Не обладает умениями ис­пользовать зна­ния о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Частично обла­дает умениями использовать знания о земель­ных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Умеет хорошо использовать знания о земель­ных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	В полной мере способен ис­пользовать зна­ния о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию
	Владеть: навы­ками использо­вания знаний о земельных ре­сурсах для орга­низации их ра­ционального ис­пользования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками ис­пользования зна­ний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Не в полной мере владеет навыка­ми использова­ния знаний о земельных ре­сурсах для орга­низации их ра­ционального ис­пользования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Способен обес­печить на доста­точном уровне н использования знаний о земель­ных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию	Владеет на высо­ком уровне навыками ис­пользования зна­ний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения ме­роприятий по снижению ан­тропогенного воздействия на территорию
ИД-1 _{пк-10} . Ис­пользует норма­тивно-правовую базу в професси­ональной дея­тельности	Знать: развитие нормативно-правовой базы в профессиональ­ной деятельно­сти	Не знает разви­тие нормативно-правовой базы в профессиональ­ной деятельно­сти	Частично знает развитие норма­тивно-правовой базы в профес­сиональной дея­тельности	Достаточно вла­деет развитие нормативно-правовой базы в профессиональ­ной деятельно­сти	В полной мере владеет развитие нормативно-правовой базы в профессиональ­ной деятельно­сти

	Уметь: использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности	Не обладает умениями использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности	Частично обладает умениями использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности	Умеет хорошо использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности	В полной мере способен использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками использования нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности	Способен обеспечить на достаточном уровне использования нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками использования нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности

* – На этапе освоения дисциплины.

Для допуска зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40 – 48** баллов, то он допускается к сдаче зачет и остальные **20 – 40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «зачтено»	85÷100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «зачтено»	70÷84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «зачтено»	60÷69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «не зачтено»	0÷59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикатора достижения компетенции ИД-1_{ук-5}, ИД-2_{ук-5}, ИД-2_{пк-7}, ИД-1_{пк-10} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерные тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Земельные отношения представляют собой:
 - а) специфическую форму производственных отношений;
 - б) экономическую форму трудовых отношений;
 - в) юридическую форму производственных отношений;
 - г) верных ответов нет.
2. Объект земельных отношений – это:
 - а) юридически однородный и пространственно ограниченный на местности земельный массив;
 - б) юридически однородный на местности массив;
 - в) пространственно ограниченный на местности земельный массив;
 - г) наиболее крупный земельный участок с наилучшим плодородием.
3. Земельные отношения зависят от следующих условий:
 - а) все ответы верны;
 - б) исторических;
 - в) культурных;
 - г) психологических.
4. Субъектами земельных отношений являются:
 - а) все участники, наделенные соответствующими правами, несущие обязанности, предусмотренные земельным законодательством;
 - б) земля (земли), земельные участки, права на земельные участки, земельные сервитуты;
 - в) те, кто самостоятельно принимают решения и осуществляют свои хозяйственные планы;
 - г) субъекты, обладающие правом распоряжаться экономическими ресурсами, реализующие тем самым собственные интересы.
5. Отношения по поводу ценообразования и распределения доходов от использования земли, ее ископаемых ресурсов и недвижимости называются:
 - а) рентными;
 - б) правовыми;
 - в) необоснованными;
 - г) общественными.
6. Цена земли, уплачиваемая арендатором ее собственнику за возможность производственного использования и получения прибыли, – это:
 - а) экономическая рента;
 - б) абсолютная рента;
 - в) чистая рента;
 - г) верных ответов нет.
7. Вид государственного займа, при котором его возврат к какому-то сроку государством не гарантируется, называется:
 - а) государственная рента;
 - б) ссуда;
 - в) частная рента;
 - г) подать.
8. Земельный участок, находящийся в пользовании физического или юридического лица или групп лиц, имеющих конкретные границы и местоположение, образует:
 - а) землепользование (землевладение);
 - б) поместье;
 - в) надел;
 - г) имение.
9. Система государственных мероприятий, включающая организацию наиболее полного, рационального и эффективного использования земли, создание условий для повышения культуры земледелия, охрану земель, называется:

- а) землеустройство;
 - б) рекультивация;
 - в) строительство и обустройство;
 - г) рекогносцировка.
10. Земельный кадастр – это:
- а) последовательность взаимосвязанных картографических, инженерно-технических, инвентаризационных работ по изучению состояния земель;
 - б) законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей;
 - в) систематизированный свод документированных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель;
 - г) систематический или календарный перечень векселей, составляемый по определенной форме при сдаче (принятии) векселей для учета и на протест.
11. К образованию каких устойчивых форм привел раздел земли?
- а) землепользования и землевладения;
 - б) рентных отношений;
 - в) пашенного земледелия;
 - г) крепостного права.
12. С ростом ценности земли появляется необходимость в регулировании:
- а) землевладения;
 - б) землепользования;
 - в) рабовладельческого строя;
 - г) феодального строя.
13. Первые землеустроительные работы в широких масштабах на территории Беларуси проводились:
- а) в середине XVI в.;
 - б) XV в.;
 - в) 1900 г.;
 - г) VI в.
14. В эпоху феодализма дальнейшее развитие получил (ло):
- а) внутрихозяйственный учет;
 - б) межселенное землеустройство;
 - в) внутриселенное землеустройство;
 - г) расчетно-конструкционный метод планирования.
15. В соответствии с «Уставом на волоки» размер волоки составлял:
- а) 30 моргов, или 20 десятин (21,8 га);
 - б) 5 моргов, или 40 десятин (22,5 га);
 - в) 17 моргов, или 25 десятин (20,6 га);
 - г) 20 моргов, или 30 десятин (21,1 га).
16. Участок земли, который его владелец мог беспрепятственно продавать, дарить, завещать и т. п., т. е. владеть на праве полной собственности, назывался:
- а) вотчина-землевладение;
 - б) морг;
 - в) десятина;
 - г) волока.
17. При оброчной системе феодал все свои земли за небольшим исключением передавал в пользование:
- а) крестьянской общине;
 - б) смердам;
 - в) кулакам;
 - г) царю.
18. «Писцовый наказ», по которому должна была быть проведена проверка права

землевладения у всех собственников земли, был издан:

- а) в 1684 г.;
- б) 1861 г.;
- в) 1735 г.;
- г) 1600 г.

19. Первые описания земель на Руси появились:

- а) в IX в.;
- б) XVI в.;
- в) X в.;
- г) VIII в.

20. Писцовые книги имели:

- а) юридический и правовой характер;
- б) юридический и экономический характер;
- в) экономический и социальный характер;
- г) верных ответов нет.

21. Генеральное межевание – это:

- а) мероприятия по установлению точных границ отдельных владений;
- б) мероприятия по определению окружных границ;
- в) процесс дарования небольших участков земли бедным крестьянам;
- г) процесс передачи государственной собственности в частную.

22. Выберите верное утверждение:

- а) 12 марта 1765 г. издан манифест о Генеральном межевании;
- б) в 1800 г. началось Генеральное межевание;
- в) в 1850 г. начались работы по Генеральному межеванию;
- г) 12 декабря 1801 г. издан указ о возможности приобретения незаселенных земель

вне городов.

23. Сплошное, или валовое, межевание было начато в период правления:

- а) Елизаветы Петровны;
- б) Екатерины II;
- в) Ивана Грозного;
- г) Петра I.

24. Генеральное межевание проводилось:

- а) по дачам;
- б) губерниям;
- в) волокам;
- г) волостям.

25. К межеванию привлекались:

- а) все лица, знающие основы землемерии и геодезии;
- б) маршалки;
- в) писцы;
- г) обер-офицеры.

26. В ходе Генерального межевания земли, захваченные помещиками, были:

- а) юридически закреплены за феодалами;
- б) изъяты в пользу государства;
- в) переданы в пользование крестьянам;
- г) выводились из общественного пользования.

27. После окончания межевых работ составлялся уездный план в масштабе:

- а) 500 сажен в одном дюйме;
- б) 10000 метров в одном сантиметре;
- в) 5 десятин в одном сантиметре;
- г) 900 кв. сажен в одном дюйме.

28. В 1767 г. был установлен особый вид межевания:

- а) специально-коштный;
- б) губернский;
- в) территориальный;
- г) рентный.

29. Законодательным актом, послужившим основанием для ускорения хода специального межевания, являлся:

- а) именной указ от 12 июля 1850 г.;
- б) высочайше утвержденные правила;
- в) Поместный приказ 1721 г.;
- г) манифест от 19 сентября 1765 г.

30. На каждую дачу генерального межевания составлялся:

- а) план;
- б) опись;
- в) генеральный план;
- г) нормативно-правовой акт.

31. Общее количество крепостных в России по переписям 1858 и 1859 гг. составляло:

- а) 23 млн.;
- б) около 1 тыс.;
- в) 1 млн.;
- г) 50 тыс.

32. Землеустройство как средство территориальной организации сельскохозяйственного производства способствовало:

- а) проникновению в деревню рыночных земельных отношений;
- б) увеличению земельного оборота;
- в) распаду дворянской земельной собственности и переходу ее части к другим социальным группам;
- г) все ответы верны.

33. Приобретение крестьянами земель в собственность осуществлялось при помощи:

- а) выкупа;
- б) выплаты оброка;
- в) отработки барщины;
- г) даяла.

34. Политику правительства после поражения революции 1905–1907 гг. определял, прежде всего:

- а) П. А. Столыпин;
- б) Николай II;
- в) В. И. Ленин;
- г) В. В. Докучаев.

35. В 1911–1912 гг. государство поразил:

- а) голод;
- б) экономический кризис;
- в) раскол системы хозяйствования;
- г) верных ответов нет.

36. Краткосрочной целью Столыпинской аграрной реформы было:

- а) разрешение «аграрного вопроса»;
- б) выдача декрета «О земле»;
- в) создание землеустроительных комиссий;
- г) повышение качества права собственности крестьян на землю.

37. Сохраняя частновладельческое землевладение, П. А. Столыпин:

- а) оберегал социальный слой помещиков;

- б) выдавал все новые и новые декреты;
- в) боролся с коррупцией среди крестьян;
- г) занимался раскулачиванием крестьян.

38. Важнейшим инструментом решения вопросов аграрной и земельной реформы с первых дней советской власти и осуществления Декрета о земле стало:

- а) землеустройство;
- б) демократизация;
- в) раскулачивание;
- г) кадастр.

39. Четко определил отношение новой власти к частной собственности, к наемному труду:

- а) Декрет о земле;
- б) земельный кадастр;
- в) Крестьянский банк;
- г) Указ № 667.

40. Переход земли из частной собственности в общенародное достояние – это:

- а) социализация;
- б) коллективизация;
- в) демократизация;
- г) индустриализация.

41. «Положение о социалистическом землеустройстве и мерах перехода к социалистическому земледелию» включало в себя:

- а) 221 статью;
- б) 65 статей;
- в) 138 статей;
- г) 146 статей.

42. В «Положении о землеустройстве» были определены действия, которые необходимо было осуществить в ходе земельной реформы. К ним относятся:

- а) выдел земель отдельным селениям сельских обществ;
- б) выдел земель выселкам и частям селений;
- в) выдел отрубных участков отдельным членам сельских обществ и имеющим отдельное владение селениям;
- г) все ответы верны.

43. Объединенный Наркомат земледелия СССР образовался:

- а) в декабре 1929 г.;
- б) марте 1917 г.;
- в) мае 1940 г.;
- г) апреле 1928 г.

44. Что относилось к отдельным видам землеустройства?

- а) землеустройство государственных земельных имуществ;
- б) формирование фондов для заселения;
- в) отвод земель специального назначения;
- г) все ответы верны.

45. В 1940–1941 гг. были значительно расширены объемы работ:

- а) по внутрихозяйственному землеустройству;
- б) по землеустройству государственных земельных имуществ;
- в) по межхозяйственному землеустройству;
- г) по территориальному землеустройству.

46. Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик приняты:

- а) в 1968 г.;
- б) 1973 г.;

- в) 1955 г.;
 - г) 1948 г.
48. С 1990 г. валовая продукция сельского хозяйства и производительность труда на сельскохозяйственных предприятиях:
- а) уменьшилась;
 - б) разукрупнилась;
 - в) разделилась;
 - г) верных ответов нет.
49. Основными формами и видами землевладения в капиталистических странах являются:
- а) крупные латифундии;
 - б) землевладения монополий;
 - в) фермерские хозяйства;
 - г) все ответы верны.
50. Земельный кодекс и изданные в соответствии с ним иные акты земельного законодательства РФ основываются на следующих принципах:
- а) учете значения земли как основы жизни и деятельности человека;
 - б) приоритете охраны жизни и здоровья человека;
 - в) приоритете сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий;
 - г) все ответы верны.
51. Земли в Республике Молдова могут находиться в собственности:
- а) публичной и частной;
 - б) только публичной;
 - в) муниципальной и частной;
 - г) только муниципальной.
52. В Венгрии, Румынии, Польше, Чехословакии, Восточной Германии господствовало:
- а) крупная земельная собственность феодального типа;
 - б) земельная собственность крестьянского и помещичьего типа;
 - в) крупная земельная собственность феодального и буржуазно-помещичьего типа;
 - г) крупная земельная собственность только помещичьего типа

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1 – ый рейтинг контроль

1. Составная часть земельных отношений.
2. Понятие земельных отношений и землеустройства.
3. Земельные отношения и землеустройства в феодально-крепостническую эпоху.
4. Зарождение земельных отношений на Руси.
5. Земельные преобразования Петра I.
6. Формирование в России крепостнических земельных отношений.
7. Развитие крепостнических земельных отношений и их регулирование в 17-18 веках.
8. Земельные отношения в период зарождения и развития капитализма в России.
9. Развитие капиталистических отношений и разложение крепостнической системы хозяйства в первой половине 19 века.
10. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и условия наделения крестьян землей.

2 – ой рейтинг контроль

1. Обезземеливание крестьян и поземельное устройство после реформы 1861 г.

2. Разложение феодальных форм землевладения, земельное устройство и переселение крестьян в пореформенный период.
3. Земельные отношения и землеустройство в период империализма.
4. Экономическое развитие России в конце 19- начале 20 веков и борьба крестьян за землю в период буржуазно-демократической революции.
5. Развитие капитализма в сельском хозяйстве после революции 1905г. и основные положения Столыпинской аграрной реформы.
6. Землеустройство и организация переселения крестьянства в период столыпинской реформы.
7. Причины провала Столыпинской аграрной политики.
8. Аграрный вопрос в период подготовки Великой Октябрьской социалистической революции.
9. Начало социалистической перестройки деревни в соответствии с «Положением о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию».
10. Землеустройство в период создания Советского государства и в годы гражданской войны.

3– ий рейтинг контроль

1. Развитие земельных отношений в связи с переходом к новой экономической политике.
2. Земельный кодекс РСФСР 1922г. и его значение для укрепления советского земельного строя.
3. Землеустройство в период осуществления новой экономической политики и индустриализации страны.
4. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства. Классики марксизма-ленинизма о социалистическом преобразовании сельского хозяйства.
5. Осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса.
6. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов 1932-1934 гг. организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
7. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство в связи с укрупнением колхозов. Землеустройство в 1953-1961 гг.
8. Развитие земельных отношений и землеустройства в период 1961-1990 годы и на современном этапе.
9. Земельные отношения и землеустройство в 1961-1970 гг. землеустройство в 1971-1980 гг.
10. Земельные отношения и землеустройство в 1981-1990гг. землеустройство в период осуществления земельной реформы (1990г.).

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Понятие земельных отношений и землеустройства.
2. Земельные отношения и землеустройство в период зарождения и развития капитализма в России.
3. Развитие капиталистических отношений и разложение крепостнической системы хозяйства в первой половине 19 века.
4. Основные положения крестьянской реформы 1861г. и условия наделения крестьян землей.
5. Обезземеливание крестьян и поземельное устройство после реформы 1861г.

6. Разложение феодальных форм землевладения, земельное устройство и переселение крестьян в пореформенный период.
7. Земельные отношения и землеустройство в период империализма.
8. Развитие капитализма в сельском хозяйстве после революции 1905г. и основные положения Столыпинской аграрной реформы.
9. Землеустройство и организация переселения крестьянства в период Столыпинской реформы.
10. Причины провала Столыпинской аграрной политики.
11. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1920 годы.
12. Аграрный вопрос в период подготовки Великой Октябрьской социалистической революции.
13. Установление советского земельного строя на основе ленинского декрета о земле.
14. Начало социалистической перестройки деревни в соответствии с "Положением о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию".
15. Землеустройство в период создания Советского государства и в годы гражданской войны.
16. Развитие социалистических земельных отношений и землеустройства в период осуществления новой экономической политики.
17. Развитие земельных отношений в связи с переходом к новой экономической политике.
18. Земельный кодекс РСФСР 1922г. и его значение для укрепления советского земельного строя.
19. Землеустройство в период осуществления новой экономической политики и индустриализации страны.
20. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства. Классики марксизма-ленинизма о социалистическом преобразовании сельского хозяйства.
21. Осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса.
22. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации (1929-1932г.г.).
23. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов 1932-1934 г.г. Организация и землеустройство совхозов 1929-1934г.г.
24. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.
25. Укрепление и развитие колхозного строя. Проведение повсеместного межхозяйственного землеустройства. Землеустроительные работы в 1937г. отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства.
26. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство в связи с укрупнением колхозов. Землеустройство в 1953-1961 г.г.
27. Развитие земельных отношений и землеустройства в период 1961-1990 годы и на современном этапе.
28. Земельные отношения и землеустройство в 1961-1970 г.г. Землеустройство в 1971-1980 г.г.
29. Экономическое развитие России в конце 19- начале 20 веков и борьба крестьян за землю в период буржуазно-демократической революции.
30. Назовите основные причины возникновения земельных отношений и способы разграничения территорий на начальных этапах истории России.
31. Почему мы считаем, что основные единицы измерения земельных участков, существовавшие в Древней Руси, косвенно учитывали качество обрабатываемой земли.

32. Перечислите основные виды феодального землевладения, сложившиеся в России к XVI веку. Поясните каждое из них.
33. С какой целью составлялись и что включали в себя писцовые описания.
34. Расскажите о проведении валового межевания по Писцовому наказу 1684 года.
35. Поясните, почему реформирование армии, проведенное Петром I, отрицательно сказалось на развитии земельных отношений.
36. Назовите причины провала государственного межевания по инструкции 1754 года (при Елизавете Петровне).
37. В чем состояли различия в правах и обязанностях представителей межевой службы (межевщиках) при межеваниях по инструкции 1754г. и 1766г.
38. Расскажите об основных положениях крестьянской реформы 1861 г. и её итогах.
39. Аграрная реформа Петра Столыпина, её значение для развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.
40. Мы не раз говорили о проблеме малоземелья в России. Почему эта проблема возникла в стране с огромными пространствами.
41. Какой была основная цель аграрной реформы Столыпина.
42. Земельные преобразования 1917г. Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.
43. Расскажите о причинах перехода к новой экономической политике (НЭП).
44. Каким было основное содержание землеустроительных работ в первые годы Советской власти.
45. Перечислите формы коллективных хозяйств, существовавших в первые годы Советской власти.
46. Как производилось землеустройство в период сплошной коллективизации и развития колхозного строя.
47. Какие работы по землеустройству проводились в годы Великой отечественной войны и восстановления народного хозяйства.
48. Расскажите о процессе укрупнения колхозов, происходившем в 50-е годы.
49. Плюсы и минусы освоения целинных и залежных земель.
50. Расскажите о создании и развитии кадастровых бюро в период земельной реформы 1990г.
51. Назовите причины реформирования земельных отношений в конце XX века.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных прорек-

тором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов, С. А. Земельное право [Текст] : учебник для бакалавров, обуч. по спец. "Юриспруденция" / С. А. Боголюбов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 376 с.
2. История земельных отношений и землеустройства [Текст] : учебник / Под ред. А.А. Варламова. - М. : КОЛОС, 2012. - 336 с. : рис. - Библиогр.: с. 330.

Дополнительная литература:

3. Мисник, Г. А. Экологическое право [Текст] : учебник для студ. бакалавриата, обуч. по напр. подготовки "Юриспруденция" / Г. А. Мисник, Е. П. Моторин. - М. : Изд.-торг. корп. "Дашков и К". - [Б. м.] : Академцентр, 2012. - 384 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с.377-381.
4. Карпова, Н. В. Управление земельными ресурсами [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "ГМУ", "Экономика и управление предприятием (городским хозяйством)" / Н. В. Карпова. - Старый Оскол: ТНТ, 2013. - 404 с.
5. Все о земельных отношениях [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов юридич. и аграрных вузов / ред. С. А. Боголюбов. - М. : "Проспект", 2010. - 656 с.
6. История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г. сроком на 1 год.
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
 Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г. сроком на 1 год.
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный.
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г. сроком на 1 год.
<http://biblioclub.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год.

<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 г. сроком на 1 год.

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год.

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год.

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «История земельных отношений и землеустройства» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

- AutoDesk AutoCad 2018 Education Product Standalone б/н.
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор №10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год.
- **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса** – Стандартный Russian Edition лицензия №26ЕС-241021-134643-810-2826, договор №651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025 г.

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	www.mosarcinform.ru
Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости	www.stromtrading.ru
Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)	www.kodeksoft.ru
Межрегиональный центр по ценообразованию в строительстве	www.mccs.ru
Российский строительный каталог	www.realesmedia.ru
Сайт ГИС-Ассоциации	http://gisa.ru
Академия САПР и ГИС	http://www.cadacademy.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитория (№ 243) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер
2	Практические занятия	Аудитория (233) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда.	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование и приборы, плакаты, схемами, образцами и материала-

			ми
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет